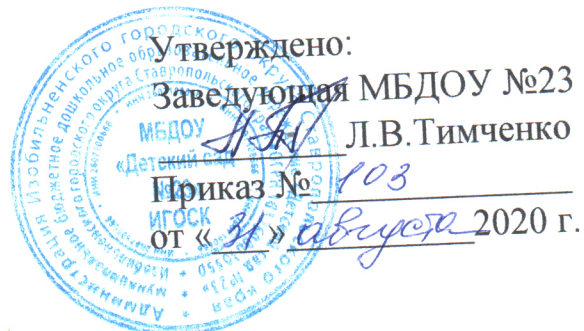


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
«Детский сад №23»

Принято:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 1 » августа 2020 г.



Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 1-2 лет, первая группа раннего возраста. Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Авторы-разработчики:  
Корнилова Кристина Андреевна  
Воспитатель  
Кобозева Светлана Владимировна  
Воспитатель

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *1.1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №.23», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей первой группы раннего возраста. Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ряда парциальных программ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой группы раннего возраста и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### *1.1.1. Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа (автор, название, год издания).*

Настоящая рабочая программа разработана на основе **основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 23**, по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое **развитие**, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная,

восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

### ***1.1.2. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа.***

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.** Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.** «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного % образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.** Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиИ 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 4.** Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.** Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 пгт. Солнечнодольска.
- 6.** Устава МКДОУ № 23.

Положения о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 пгт. Солнечнодольска.

### ***1.1.3. Цели и задачи (обязательной части и части, формируемой ДОУ) основной образовательной программы ДОУ.***

Программа направлена на: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, чтение, познавательно-исследовательскую, продуктивную и музыкально -

художественную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2 I ФГОС).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач: (п. 1.6.ФГОС):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **ПРИНЦИПЫ** и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы, рабочей программы:**

- соответствует принципу развивающего образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение

программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

***1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, нагляднодейственное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на

прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу



второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные

инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются

простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся<sup>9</sup>» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой,

наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание

общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с

другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### ***1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) по образовательным областям.***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Планируемые результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы**

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

#### ***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Физическая культура»***

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

-Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

#### ***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Здоровье»***

Антропометрические показатели (рост, вес в норме).

-Самостоятельно или при небольшой помощи взрослых выполняет доступные

возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

-Имеет первичное представление о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

-Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)

-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Умеет самостоятельно есть.

### **Познавательное-речевое направление**

#### ***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Познание»***

Формирование целостной картины мира

-С интересом рассматривает картинки, иллюстрации.

-Использует предметы - заместители.

-Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

-Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?)

-Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

-Различает и называет предметы ближайшего окружения.

-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

-Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных и детёнышей Сибирского региона.

-Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).

-Различает некоторые деревья ближайшего окружения.

-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

### ***Конструктивная деятельность***

-Сооружает элементарные постройки по образцу, используя большинство форм.

-Проявляет желание строить самостоятельно.

-Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

-Различает основные формы деталей строительного материала.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

-Может образовать группу из однородных предметов.

-Различает один и много предметов.

-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

-Узнаёт шар и куб.

-Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

### ***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Коммуникация»***

-Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

-Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимет).

-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

### ***«Чтение художественной литературы»***

-С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки,



иллюстрации.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)

-Слушает доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

### **Социально-личностное направление.**

#### ***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области***

##### ***«Социализация»***

-Принимать участие в играх (подвижных (с несложным содержанием и простыми движениями), театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

-Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

-Имеет первичные представления об элементарных навыках поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.

-Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

-Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.

-Имеет первичные представления о себе как о человеке: знает названия основных частей тела, их функции, знает своё имя, свой пол, имена членов семьи.

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями кукольного театра.
- Называет имена членов семьи и воспитателей.

### ***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области***

#### ***«Труд»***

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателей в уголке природы.

### ***Планируемые результаты освоения детьми образовательной области***

#### ***«Безопасность»***

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Художественно-эстетическое направление**

#### ***Образовательная область «Музыка»***

- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные произведения музыкального искусства, различает весёлые и грустные мелодии.

-Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### ***Образовательная область «Художественное творчество»***

-Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

-Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

-Умеет раскатывать комок глины, солёного теста прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется соленым тестом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. *Формы организации образовательной деятельности.***

#### **Задачи воспитания и обучения детей:**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим

интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении режимных процессов.**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в

определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические оправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных

**И птиц.**

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов <sup>1</sup> «дай мне», «на» и др ).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

### **Формы работы по образовательным областям**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту **формах** работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ^школьного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики ■ школьного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные.

интегрированные формы образовательной деятельности.  
Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм регламентированной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Перечень основных игр-занятий

- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
- Развитие движений
- Со строительным материалом
- С дидактическим материалом
- Музыкальное



## Развитие речи

### От 1 года до 1 года 6 месяцев

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

**Активная речь.** Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

### От 1 года 6 месяцев до 2 лет

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер • большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние • чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные • сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению ~~открывать~~, снимать — надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### **Приобщение к художественной литературе.**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.**

#### ***Русский фольклор***

**Русские народные песенки, потешки.** «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

**Русские народные сказки.** «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

### **Развитие движений.**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при

бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

### **От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5— 2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х Ю см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

**Ползание, лазанье.** Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35 40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры.**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Список подвижных игр.**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом.**

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним).

#### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по

величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного

материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Музыкальное воспитание.**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### **Примерный музыкальный репертуар**

**Слушание.** «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; - Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. топевки. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет ларовоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Образные упражнения.** «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет



мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Музыкально-ритмические движения.** «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия «Микита»), обр. С. Полонского, сл. М.Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

### **Праздники, музыкальные игры, развлечения.**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение "еревоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать ость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

### **Перечень праздников и развлечений**

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка».

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; жздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. ^вергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке»,

«Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке».

**Театрализованные развлечения.** Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

## 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса по каждой образовательной области.

Время непрерывной образовательной деятельности: 8-10 мин в первую половину дня, во вторую половину дня не более 8 мин. В неделю-не более 90 мин. Форма проведения- дидактическая игра.

### Формы образовательной деятельности работы с детьми раннего возраста

*мные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями воспитанников
<b>Формы организации детей</b>			
Мдивидуальные, Бвгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные	Г рупповые, Подгрупповые, Индивидуальные
Кг^ское БЕКЫ _ 'щих	Игровая деятельность дошкольника: - Сюжетно-ролевые игры - Игры дидактические	Самостоятельная деятельность детей: В самостоятельной деятельности детей	-Беседа, консультация. -Открытые просмотры. -Встречи по

<p>1 оздоровительные 1  ^югулки, мытьё рук 1  схладной водой  -г&gt;ед приёмом пищи,  душные ванны, 1  :ждение по  тевой» дорожке);  - ггренняя игра- .  вснастика;  ажнения и  ■ксдвигные игры во  зой половине</p> <p>« гдиально- лр  чностное  Бв.витие:  ■■---'дативные беседы</p> <p>ведении  жгмлных  1 • -НТО в, !■  еркивание их ■квзы;   -рк ,итие трудовых  bi:ыков через  ^■местное  мнение</p> <p>Бг иных трудовых ^■й-  гвий (при Ъл^тановке,  уборке ^■ентаря и  дования для  ^ймстной  » БНОСТИ.  “■ении кций для  ■в ных игр и ений из  блоков,  ^пр^ного  ■цкз: вания.  к* - не навыкам  ■■■в туживания.</p> <p>.ским  взрослым;  Я ПОМОЩЬ  вание</p>	<p>по содержанию:  сенсорное воспитание,  предметное окружение,  явления общественной  жизни, природное  окружение,  экологическое  воспитание, развитию  речи.  -Игры дидактические с  элементами  движением;  -Хороводные игры;  -Музыкальные игры;  -Подвижные игры  Имитационного  характера;  -Игры- забавы.</p> <p><b>Чтение и  рассматривание  иллюстраций из  программных  произведений разных  жанров:</b>  -беседы по  содержанию песни  (ответы на вопросы)  <b>Создание игровых  обучающих ситуаций:</b> -  Морального выбора; -  Социальнонравственного  содержания;  - Ситуативного  характера.  -Воспитание культурно -  гигиенических навыков</p> <p><b>Наблюдения:</b>  - за трудом взрослых;  - за природой;  - на прогулке;  -сезонные изменения;</p> <p><b>Инсценирование и  драматизация  воспитателя для детей:</b>  - отрывков из сказок;  - стихотворений;</p> <p><b>Рассматривание и</b></p>	<p>ставятся цели по  Обеспечению  возможности их  саморазвития и  творческой  активности,  расширению “степени  свободы”  развивающегося  ребенка, его  способностей, прав,  перспектив.  Воспитатель занимает  позицию “создателя”  окружающей  развивающей среды  для свободной  самостоятельной  деятельности детей,  обеспечивая им  выбор  направления  активности  соответственно  интересам каждого  ребенка. Ребенку  предоставляется  возможность  самореализации,  освоения умений  действовать в группе  сверстников. У детей  совершенствуются  способности и  умения, основы  которых заложены в  первых двух видах  педагогического  процесса.  Деятельность  педагога  осуществляется на  аналитико-  диагностической  основе.</p>	<p>заявкам.  -Совместные игры.  -Совместное  участие в  праздниках.  -Консультативные  встречи.  -Встречи по заявкам.  -Совместные  занятия.  -Интерактивное  общение.  -Мастер-класс.  -Личный пример,  напоминание,  объяснение.  -Творческие  задания, выставки,  конкурсы.  -Анкетирование  профилактические  консультации.  -Информационные  стенды, буклеты.  -Фото,  видеоматериалы.</p>
--	---	---	---

Безопасного  
 туповедения при  
 Проведении  
 •гимных  
 моментов;  
**Познавательное-**  
**[1'свое развитие:**  
 •%.»здание речевой  
 ^взвивающей среды;  
 Бзободные диалоги с  
 ■Пьми в играх;  
 £■ тудениях, при  
 жприяии картин, ■  
 люстраций,  
 •гльтфильмов;  
 луативные  
 М' оворы с детьми;  
 —\_ ывание трудовых  
 с+ствий и  
 ■иенических  
 ле дур;  
 -»<>щрение речевой  
 ■■гивности детей;  
 мг> ждения пользы  
 It пивания,  
 ^■ьенических  
 вяиедур, занятий  
 ■к!ячее кой ■ ;  
 ьгурой;  
 Ik.> жественно -  
**Ввак-** .ческое  
 ^Мгтие: пользование  
 Бр» « И В  
 ■fc.: дневной жизни  
 ■ в игре, в  
 Мквговой ■^ььности,  
 на ^Булке. в ительной  
 . 4НОСГИ. при  
 ■В::<нии утренней  
 ^^■жгтнки.  
 .ние  
 ^Ь-ля детей к  
 разным  
 щем мире,  
 ^Биательности  
 в^Ь.. ания,  
 - чистоте

<p><b>обсуждение:</b>          -предметных и          сюжетных картинок; -          иллюстраций к          знакомым сказкам и          потешкам;          -игрушек;          -эстетически          привлекательных          предметов (деревьев,          цветов, предметов быта          и т.д.)          -произведений          искусства(народного,          декоративно-          прикладного,          изобразительного,          книжной графики и т.п.)  <b>Продуктивная</b>          (предметные рисование          и лепка)          -на темы народных          потешек;          -на мотивы знакомых          сказок и стихов;          -под музыку;          -на тему прочитанного          или просмотренного          произведения;  <b>Слушание:</b>          -народной;          -классической;          -детской музыки;          -дидактические игры          связанные с          восприятием музыки;  <b>Подыгрывание на          музыкальных          инструментах:</b> -          погремушки, бубны,          барабан, дудочка.  <b>Пение:</b>          -совместное пение;          -упражнения на развитие          голосового аппарата,          артикуляции, певческого          голоса;          -беседы по          содержанию песни</p>	<p><b>Физическое          развитие:</b>          -самостоятельные          подвижные игры;          -игры на свежем          воздухе;  <b>Социально-          личностное          развитие:</b> -          индивидуальные          игры;          -совместные игры;          -все виды          самостоятельной          деятельности,          предполагающее          общение со          сверстниками;  <b>Познавательное          речевое развитие:</b> -          самостоятельная          работа в уголке книги          уголке сенсорного          развития;          -сюжетно-ролевые          игры;          -рассматривание          картинок;          -самостоятельное          рисование и лепка; -          игры на прогулке; -          автодидактические          Игры (развивающие          пазлы, матрёшки,          пирамидки, рамки -          вкладыши, парные          картинки и т.п.)  <b>Художественно -          эстетическое          развитие:</b> -          предоставление детям          возможности          самостоятельно          лепить, рисовать          конструировать          (преимущественно во          второй половине          дня);          -рассматривать</p>
--	--

сужающих мещений, едметов, игрушек.	(ответы на вопросы) <b>Танцы:</b> -показ взрослым музыкальноритмических и плясовых движений; - совместные и самостоятельные действия детей; - совместное с педагогом составление плясок под народные мелодии; -хороводы; <b>Двигательная деятельность и овладение движениями:</b> -игровые; -сюжетные; -тематические (с одним видом физических упражнений) - комплексные (с развитием речи, музыкой); -контрольно - диагностические; -динамические паузы; - логоритмические игры и упражнения.	Репродукции картин, иллюстраций; - музицировать (петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку).	
---	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ИГР - ЗАНЯТИЙ**

**ВИДЫ ИГР - ЗАНЯТИЙ**

**КОЛИЧЕСТВО**

1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
2. Развитие движений	2
3. Со строительным материалом	1
4. С дидактическим материалом	2
5. Музыкальное	2
лее количество игр-занятий	10

## СЕТКА ИГР- ЗАНЯТИЙ

<b>Понедельник</b>	<p>1. Игра - занятие. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>9.00-9.10-9.25</p> <p>15.15 - 15.25</p>
<b>Вторник</b>	<p>1. Игра - занятие. С дидактическим материалом.</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>9.00-9.10-9.25</p> <p>15.15 - 15.25 - 15.40</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Игра - занятие. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>9.00-9.10-9.25</p> <p>15.15 - 15.25</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. Игра - занятие. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>9.00-9.10-9.25</p> <p>15.15 - 15.25 - 15.40</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. Игра - занятие. Со строительным материалом.</p> <p>2. Игра - занятие. С дидактическим материалом</p>	<p>9.00-9.10-9.25</p> <p>15.15-15.25- 15.40</p>

### **2.3. Режим дня (холодный и теплый период).**

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-одежные процедуры.

### **РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Прием детей, игра-----	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак -----	8.35 8.55
Подготовка к играм - занятиям -----	8.55 - 9.00
Игры - занятия (по подгруппам) — -----	9.00 -9.10
	9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка -----	9.25 -9.50
	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры -----	11.20-1 1.30
Подготовка к обеду, обед -----	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон -----	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник -----	15.00-15.25
Подготовка и проведение игры-занятия -----	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой -----	16.15- 17.30



## РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей, самостоятельная деятельность -----	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак -----	8.35 - 8.55
Прогулка, самостоятельная деятельность -----	9.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, обед -----	11 00—12.00
Подготовка ко сну, сон -----	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник -----	15.00— 15.20
Самостоятельная деятельность .....	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой -----	16.30 - 17.30

### Оздоровительно- закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С).

Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15-16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организовав подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут)

пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1. . Условия и средства реализации программы, раскрывающие Материально-техническое обеспечение программы (пространственная и предметно -развивающая среда).***

#### **Материально-техническое обеспечение Программы:**

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

#### **Организация предметно-развивающей среды в группе**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

## ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

<b>центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>центр двигательной активности</b>	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцоброс.
<b>центр сенсорного развития</b>	Пирамидки разного размера и цвета, цветные шарики для прокатывания, втулки разного цвета и др.
<b>центр исследовательский, развивающих</b>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета), набор для экспериментирования с водой и песком, наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много», наборы предметных картинок типа «лото» из 2- 4частей, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой - маленький», шнуровки.
<b>центр речевого развития</b>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. произведения программного содержания.
<b>центр творчества (конструирование)</b>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички;
	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски;
<b>центр музыкально-художественный</b>	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); Музыкально-дидактические игры.

### 3.2. Программно —методическое обеспечение

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.
2. Нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13
3. «Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной образовательной программе дошкольного воспитания» (Приказ Министерства образования и

культуры РФ от 17.10.2013 г. № 1155

4. Основная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Изобильненского муниципального района Ставропольского края «Детский сад комбинированного вида № 23»

5. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. и

6. Г.М. Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. -М: Просвещение 220 с.

7. Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. -М.: Просвещение, ' 987.224 с.; ил.

8. Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 000 с., ил.

9. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» - М. просвещение, 1978г. - 1 с.

10. Е.А. Янушко «Развитие речи детей у детей раннего возраста. 1 - 3 года» - заика - Синтез, 2010 г.

11. «Хрестоматия для самых маленьких». - М.: Общественное мнение, 1993

12. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста - М., 2009.

13. Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 D — М., 2007.

14. Э.Г. Пилюгина Игры - занятия с малышом от рождения до 3 лет - М., 2007.

15. Э.Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, **мы** и величины у детей от года до 3 лет. - М.: Мозаика - Синтез; М.: ТЦ Сфера,

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

**Авиация.** —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Автомобильный транспорт.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Бытовая техника.** —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Музыкальные инструменты.** —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Посуда.** —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

**Деревья и листья.** —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Домашние животные.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Домашние птицы.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Животные—домашние питомцы.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Животные средней полосы.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Насекомые.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Овощи.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Фрукты.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Цветы.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Ягоды лесные.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Ягоды садовые.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

**Времена года.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Зима.** - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Осень.** - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Весна.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
**Лето.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Колобок.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Курочка Ряба.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Репка.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Теремок.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Распорядок дня.** — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

**Овощи.** — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
**Фрукты.** — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
**Цвет.** — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
**Форма.** — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Основной целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- участие родителей в конкурсах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- совместная деятельность педагогов и родителей: участие в праздниках и субботниках.

## ***3.3 Приложение***

**Список группы;**

**План работы с родителями;**

**Перспективно-тематический план;**

**Календарный план;**

**Конспекты различных форм образовательной деятельности с детьми;**

**Описание игр и игровых упражнений,**

**Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников,**



## СПИСОК ГРУППЫ № 1 «Теремок»

- 1 . Ахмедов Тимур
- 2 . Бугун Виталий
- 3 . Бендес Илья
- 4 . Горшков Александр
- 5 . Иваненко Максим
- 6 . Искоркин Макар
- 7 . Заманов Адам
- 8 . Згонник Данил
- 9 . Картавцов Артем
- 10 . Ключников Руслан
- 11 . Леонидова Александра
- 12 . Мартюшев Максим
- 13 . Маскаленко Родислав
- 14 . Маслов Александр
- 15 . Монастырная Варвара
- 16 . Новомлинов Иван
- 17 . Паукова Василина
- 18 . Самедов Марат
- 19 . Соскова Анастасия
- 20 . Теймуров Максим
- 21 . Торговин Артем
- 22 . Троценко Мирон
- 23 . Шестакова Дарья
- 24 . Четвериков Макар

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Темы родительский собраний	
Месяц	Тема
Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»
Февраль	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»
Май	«Наши дети повзрослели»

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<p><b>Индивидуальные контакты.</b>  <b>Консультации:</b> «Первые дни в ДОУ».                      «Адаптация к детскому саду»                      «Как помочь ребёнку?»                      «Адаптация ребёнка к ДОУ: новые подходы»                      «Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду»                      «Режим-главное условие здоровья малышей»</p>
Октябрь	<p><b>Консультации:</b> «Зачем нужны «Пальчиковые игры?»»                      «Как организовать пальчиковые игры дома?»  <b>Индивидуальная работа:</b> «Здоровый сон»</p>
Ноябрь	<p><b>Игры</b>, развивающие движения кисти -пальчиковая гимнастика.  <b>Сказки</b> на кончиках пальцев.  <b>Пальчиковые игры</b> по мотивам народных и авторских сказок.  <b>Консультация:</b> «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков».</p>

Декабрь	<p><b>Консультация:</b> «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»</p> <p><b>Консультация:</b> «Как помочь птицам зимой?» <b>Консультация:</b> «Зимняя прогулка с малышом»</p>
Январь	<p><b>Консультации:</b> «Почитай мне сказку, мама.» «Любовь к книге» «Детская библиотека в семье».</p> <p><b>Консультация:</b> «Расти здоровым, малыш »</p>
Февраль	<p><b>Советы родителям:</b> «Воспитание в семье»</p> <p>«Использование элементов устного народного творчества в воспитании детей раннего возраста.»</p> <p>«Играем со снегом и познаём его свойства»</p> <p>«Гимнастика для малышей».</p> <p>«Подвижные игры и их роль в физическом развитии дошкольников».</p>
Март	<p><b>Консультация:</b> «Какие игрушки покупать ребёнку 2 лет?» «Пришла весна - ребятишкам не до сна». «Что нужно знать родителям о прививках».</p>
Апрель	<p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Развитие речи дошкольного возраста». «Как всё вокруг интересно!» <b>Индивидуальные беседы:</b> «Выбираем правильную обувь для малыша».</p>
Май	<p><b>Советы психолога:</b> «Кризис трёх лет».</p> <p><b>Консультация:</b> «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».</p> <p><b>Консультация:</b> «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»</p>

## МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ.

Дата проведения	Мероприятие
Ноябрь	Мастер-класс: «Пальчиковая гимнастика» Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.
Декабрь	Изготовление игрушек на ёлку: «Украсим дружно ёлочку». Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
Март	Чаепитие «Мамочку свою очень я люблю» Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.

## ФОТОСТЕНДЫ

Месяц	Тема
Октябрь	«Наша группа»
Декабрь	«В здоровом теле здоровый дух» «Наши праздники»

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Изобильненского  
городского округа Ставропольского края  
«Детский сад № 23»**

## **Перспективные планы**

**В 1 группе раннего возраста № 1**

**«ТЕРЕМОК»**

**на 2020-2021 уч. г.**

**Воспитатель: Корнилова К.А.**

**Кобозева С.В.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Изобильненского городского  
округа Ставропольского края  
«Детский сад № 23»**

**Перспективный план по  
«Формированию КГН»  
В 1 группе раннего возраста № 1  
«ТЕРЕМОК»  
на 2020-2021 уч. г.**

**Воспитатель: Корнилова К.А.  
Кобозева С.В.**

Перспективный план по «Формированию КГН»

Режим-ные моменты	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя и детей	Практическая деятельность детей	Работа с родителями
Первый квартал				
Питание	<p><b>Игровая ситуация</b> «Как мама учила мишку правильно кушать» Цель: Учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых.</p>	<p><b>Чтение потешек</b> «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда, гойда»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Покажем кукле как нужно правильно держать ложку»</p>	<p>Анкетирование родителей Консультации для Родителей: «Формирование КГН у детей 2-3 лет»</p>
Одевание-раздевание	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Оденем куклу на прогулку» Цель: на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа уличную одежду. Побуждать надевать носки рейтузы, кофту, куртку, шапку.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Гуфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи. Чтение потешки «Наша Маша маленькая», 3. Александровой «Катя в яслях»</p>	<p><b>Дидактические игры в кукольном уголке:</b> «Разденем куклу после прогулки», «Разложи одежду по местам» и т.д.</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста»</p>
Умывание навыки опрятности	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Водичка-водичка». Цель: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Беседы по сюжетным картинкам. Чтение потешки «Водичка-водичка..», «Гуси-лебеди летели..»</p>	<p><b>Рассматривание картинок:</b> «Как дети моют ручки», «Мама моет дочку». <b>Дидактические игры:</b> «Покажи своё полотенце», Игры детей в кукольном уголке с предметами гигиенического ухода</p>	<p>Папка передвижка: «Значение культурно гигиенических навыков в жизни вашего ребёнка»</p>

Второй квартал				
Питание	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Маша обедает». Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.</p>	<p><b>Чтение потешки:</b> «Идет коза рогатая», «Пошёл котик на Торжок», «Кисонька мурысонька», 3. Александра «Вкусная каша»</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «В гостях у мишки» <b>Игровая ситуация:</b> «Мы обедаем». Игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды.</p>	<p><b>Консультация для родителей:</b> «Возрастные особенности детей раннего возраста» <b>Консультации:</b> «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»; <b>Оформление фотовыставки</b> «Любим, любим умываться по утрам и вечерам!!»</p>
Одевание-раздевание	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Застегни пуговичку». Цель: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застёгивать куртку, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке.</p>	<p><b>Игровые ситуация:</b> «Как петушок разбудил детей». <b>Дидактическое упражнение:</b> «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александра «Мой мишка». Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>	<p><b>Игровые ситуации для сюжетной игры:</b> - кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения: - как шапка поспорилась с курткой в шкафу.</p>	<p><b>Беседа с родителями:</b> «Как привить самостоятельность»    Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки - помощники в воспитании детей».</p>



Умывание навыки опрятности	<p><b>Тема «Доброе утро, расчёска!»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем .</p>	<p><b>Игра- упражнение</b></p> <p>«Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра:</b></p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Дети купаются».</p>	<p><b>Консультация для родителей:</b> «Что мы читаем дома»</p>
Третий квартал				
Питание	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>	<p><b>Игра-упражнение:</b></p> <p>«Как мишка учился кушать»</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p>«Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Читаем рассказ «Маша обедает»</p>	<p>Игры детей в кукольном уголке: « Накроем столик для кукол», «Кукла Катя пьёт чай».</p>	<p>Беседы с родителями «Приучаем детей правильному поведению за столом».</p> <p>Фотовыставка: «Как я помогаю маме»</p>
Одевание-раздевание	<p>Продолжать учить застёгивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать одежду на свой стульчик. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p><b>Игровые ситуация:</b></p> <p>«Поможем кукле собратся гости к мишке».</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы» Разучиваем стихи на тему Одевание- раздевание: «Маша варежку одела»</p>	<p><b>Сюжетноролевые игры</b> «Дом» и «Семья»: - внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». <b>Дидактическая игра</b> «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).</p>	<p>Папки передвижки в уголке здоровья «Одежда по сезону»</p> <p>Беседы с родителями: Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке.</p>

Умывание навыков опрятности	Учить засучивать рукава перед умыванием закреплять умение пользоваться носовым платком и расчёской. Развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).	<b>Дидактическое упражнение:</b> «Научим Куклу правильно умываться», «Покажем мишке, как нужно вытираться своим полотенцем». Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Алёнушка»	<b>Игровые ситуация:</b> «Купаем куклу Катю». Рассматривание сюжетных картинок. <b>Дидактические игры:</b> «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.	Мастер-класс для родителей «Баю-башки-баю... (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами). Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».
Четвёртый квартал				
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда, вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	<b>Игровые ситуация:</b> «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика» <b>Дидактическое упражнение.</b> «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт»	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем». Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки	Ширма «Ваш помощник на кухне» <b>Консультация:</b> «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания детей»
Одевание-раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	<b>Дидактическое упражнение:</b> «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» Чтение И. Муравейко «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»	<b>Коллективная практическая деятельность детей:</b> «Поможем кукле Тане сложить вещи на место». Создание различных игровых ситуаций на закрепление культурно-гигиенических навыков.	<b>Анкетирование родителей</b> «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года», сравнение результатов анкеты №1 Мониторинг освоения КГН.

<p>Умывание навыки опрятности</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Тема «Водичка, водичка...».</b>          Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки.          Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчёсывать короткие волосы.</p>	<p>Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».  <b>Инсценировка</b>          «Как Мойдодыр подарил Ване мыло».  <b>Дидактическая игра:</b>          «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).</p>	<p>Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уток.          Рассматривание фото альбомов.</p>	<p><b>Консультация</b> «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» Попросить родителей просмотреть вместе с детьми м/ф «Мойдодыр»</p>
-----------------------------------	---	--	--	---

**Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение Изобильненского района  
Ставропольского края  
«Детский сад № 23»**

**Перспективный план  
ИГР-ЗАНЯТИЙ со  
СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ.**

**В 1 группе раннего возраста № 1**

**«ТЕРЕМОК»**

**на 2020-2021 уч. г.**

**Воспитатель: Корнилова К.А.**

**Кобозева С.В.**

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Изобильненского городского округа  
Ставропольского края  
«Детский сад №23»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ИГР-ЗАНЯТИЙ  
С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ  
В 1 группе раннего возраста №1  
«ТЕРЕМОК»  
на 2020-2021 уч. г.**

**Воспитатели: Корнилова К.А.  
Кобозева С.В.**

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Изобильненского городского округа  
Ставропольского края  
«Детский сад №23»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО «РАЗВИТИЮ ДВИЖЕНИЙ»  
С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ  
В 1 группе раннего возраста №1  
«ТЕРЕМОК»  
на 2020-2021 уч. г.**

**Воспитатели: Корнилова К.А.  
Кобозева С.В.**