

а

**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №23»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» Изобильненского городского округа Ставропольского края расположен по адресу:

356126, Россия Ставропольский край, Изобильненский район, поселок Солнечнодольск, бульвар Школьный 3

Контактные телефоны: 8(86545) 4-30-49

Тел/факс: 8(86545) 4-30-49

Электронный адрес: izodou23@mail.ru

Официальный сайт: [http:// izodou23.ucoz.ru/](http://izodou23.ucoz.ru/).

Детский сад имеет бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, выданную Министерством образования Ставропольского края №6003 от 26.03.2018г серия 26 ЛО1 №0002258

Лицензию на осуществление медицинской деятельности, выданную Министерством здравоохранения Ставропольского края №ЛО-26-01-005260 от 27.12.2019г МНФ №002397

В ДОУ создана нормативно-правовая база, разработана «Программа развития ДОУ» до 2023 года, «Основная образовательная программа детского сада», «Адаптированная основная образовательная программа», «Коллективный договор».

Устав ДОУ регламентирует цели и задачи, организационную структуру, а также индивидуальные особенности деятельности детского сада.

а

Руководство детской образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности и управления детского сада конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу организации в режиме развития.

Заведующий детским садом – Тимченко Лидия Владимировна.

Старший воспитатель – Абрамова Елена Сергеевна

Старшая медицинская сестра – Романкова Марта Николаевна.

Учредителем учреждения является: Изобильненский городской округ Ставропольского края, расположенного по адресу: 356140 Ставропольский край, Изобильненский район, город Изобильный, ул. Ленина, д.

Детский сад - 220 мест. Фактическая наполняемость - 212 ребёнок.

Общее количество групп – 10. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

- 2 первых младших группы – 50 детей;

- 1 вторая младшая группа – 30 ребенка;

- 1 средняя группа - 28 детей;

- 2 старших группы:

– компенсирующей направленности для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ (нарушение речи) - 15 детей;

- общеразвивающей направленности - 26 детей;

- 2 подготовительных к школе группы:

– компенсирующей направленности для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ (нарушение речи) - 15 детей

- 1 общеразвивающей направленности - 20 детей.

Режим деятельности ДОУ 10 часовой: с 7.30 часов до 17. 30 часов.

Суббота-воскресенье: выходной.

Образовательное учреждение – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных **образовательных** программ. В Учреждении не допустимо создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штампы, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Учреждение имеет лицевой счёт в казначействе Изобильненского городского округа.

Зарегистрирован Устав от 22.12.2017г. №19. Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

а

Назначение образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году

Основной целью деятельности Учреждения являются: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи образовательного процесса Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: создание комфортной среды в ДООУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника в условиях ФГОС ДО.

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно общественный характер самоуправления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет (законных представителей),

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Информационный сайт детского сада, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» Изобильненского городского округа Ставропольского края в 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив работал по ООП ДО, АООП ДО. Воспитательно-

а

образовательная работа строилась по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа детского сада была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Результаты методической работы

В 2021–2022 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены восемь консультаций и три семинара - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено четыре заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду, разработана программа развития, по которой учреждение работает с 2020г. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада; на сотрудничество педагогических коллективов детского сада и МБОУ СОШ №16; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

а

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации ООП ДО в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность. В ДОУ реализовано 10 проектов:

Название	Цель	Ответственные
Познавательно - продуктивный проект «Книжкин дом»	Цель проекта: Видоизменение и совершенствование книжного уголка. Задачи: - Обогащать предметно-развивающую среду (книжного уголка) с учетом потребностей детей дошкольного возраста. - Создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать возможность проявить себя. - Поиск различных средств для достижения цели. - Привлечь родителей к модернизации предметно-развивающей среды.	Деулина З.Г. воспитатель Хаустова Е.Н.
Познавательно - исследовательский проект «Удивительный песок»	Цель: Знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.. Задачи: Образовательные: - знакомить детей со свойствами песка(сухой - мокрый, сыпется, лепить); - повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка.	Щербакова О.В. воспитатель

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; - развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение играть со сверстниками рядом; -воспитывать самостоятельность; - Развивать у маленьких детей безопасное пользование песком. 	
<p>Познавательный проект «Чудо папку открываем все, что знаем вспоминаем» Создание Лэпбуков для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста. (вторая младшая группа)</p>	<p>Цель: Изучение возможностей использования ЛЭПБУКА как средства обучения детей младшего дошкольного возраста и создание условий для совместной с родителями информационно- поисковой деятельности.</p>	<p>Шило И.О. Воспитатель средней группы</p>
<p>Познавательно - образовательный проект «Новый год у ворот» нацелен на знакомство воспитанников и их родителей с происхождением праздника нового года, с его историей, традициями семей, и традиционное изготовление подарков.</p>	<p>Цель: повышение уровня экологического образования и эстетического воспитания детей и родителей.</p>	<p>Никитина Т.Н., Романова Н.Н. воспитатели старшей группы</p>
<p>Проект «Почему деревья стали большими», познавательно-исследовательский экологический проект</p>	<p>Цель: Формирование целостного взгляда на значимость природного мира деревьев, место человека в нем. Создание условий для совместных и самостоятельных наблюдений, исследовательских опытов и природоохранительных действий</p>	<p>Дядченко Г.В., Фролова И.А. воспитатели подготовительной к школе группы</p>
<p>Проект «Эти не простые дорожные правила»</p>	<p>Цель: Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения на улице.</p>	<p>Калашникова С.В., Щербинин З.В. воспитатели</p>

	<p>Систематизация знаний о дорожных правилах</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о Правилах дорожного движения - Уточнить знания детей схематического изображения знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах. - Расширять словарный запас детей при применении дорожной лексики. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. - Развивать память, логическое мышление, внимание - Развивать чувство контроля и самоконтроля. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственных качеств. - Воспитывать привычку соблюдать правила. - Активизировать пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди родителей 	<p>подготовительной к школе группы</p>
<p>Познавательно -игровой, творческий проект «Наши добрые сказки»</p>	<p>Цель: Развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к русским народным сказкам как к произведению искусства.</p> <p>Задачи проекта. <u>Для детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. - Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и 	<p>Кобозева С.В. воспитатель</p>

	<p>эстетический опыт проведения спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни. - Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. <p>Для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности, формировать активную позицию в сохранении и укреплении здоровья детей. - Создавать нетрадиционный спортивный инвентарь 	
<p>«Сказкотерапия как средство речевого развития и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» «По дорогам сказок Т. Яковлевой»</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания эмоционального состояния героев сказок и своего собственного; - формирование практических навыков и умений воображения <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; - развитие детского творчества в различных видах деятельности (продуктивная, речевая, художественная, игровая); - совершенствование навыков связной (диалогической, монологической) речи детей <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к экологическим сказкам; 	<p>Хаустова Е.Н., Деулина З.Г. воспитатели старшей группы комбинированной направленности Москаленко О.А., учитель-логопед</p>

	- воспитание умения совместно работать над постановкой, выступать вместе с коллективом сверстников.	
Познавательный - экологический проект «Мир вокруг нас»	<p>Цель: Формирование и развитие у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его миром природы. Изучение совместно с родителями объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей наблюдать за объектами природы -учить способам экспериментирования и исследования с объектами природы; -развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы; - воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы. 	Кобозева С.В..воспитатель средней группы
Познавательный- исследовательский проект «Сенсорное развитие как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром»	<p>Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс ознакомления с окружающим миром ребенка младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять представления о живой и неживой природе. 2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. 	Щербакова О.В. воспитатель второй младшей группы

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

а

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Работа с родителями воспитанников детского сада 1

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none">✓ Встречи✓ Собrania-онлайн✓ Анкетирование✓ Мастер-классы
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальные и групповые консультации✓ Родительские собрания-онлайн✓ Оформление информационных стендов✓ Организация выставок детского творчества✓ Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none">✓ Лекции-онлайн✓ Семинары✓ Создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none">✓ Привлечение к конкурсам✓ Привлечение к участию в праздниках✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2021 - 2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Акции добрых дел» («Дерево ветерана», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Окно ветерана»); С родителями интерактивно проводили групповые и общие консультации. Открытые мероприятия и развлечения проводились начиная с марта 2021 года. Ко Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные открытки, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения в виде дорожных знаков «Дорожный знак на новогодней ёлке», которыми была украшена не только праздничная елка, но и холл детского сада. Совместно с родителями были проведены: «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста, осенние развлечения:

а

- «Осень, осень в гости просим» (младшие группы)
- «Осенние приключения на лесной полянке» (средние группы)
- «Осенние чудеса» (старшие группы)
- «Чудесные осенние приключения» (подготовительные к школе группы).

Новогодние утренники:

- «Здравствуй ёлочка краса» (младшие группы)
- «Спасем Снегурочку!» (средние группы)
- «Путешествие к Деду Морозу» (старшие группы)
- «Приключения у Новогодней ёлки со Снегурочкой» (подготовительные к школе группы)

Спортивно - музыкальные досуги ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта дети подготовительных групп подготовили спектакль «Красная Шапочка на новый лад», который был приурочен к «Дню театра». Ко Дню Космонавтики в старших дошкольных группах проведено развлечение «В этот день 60 лет назад». В средних и старших группах прошло развлечение «Праздник со слезами на глазах».

Праздники «Лето красное - прекрасное», «Дню России - посвящаем». Тематические развлечения, викторины по закреплению правил дорожного движения; экологические мероприятия к Всероссийскому дню леса «Зелёная весна» (посадка деревьев и саженцы цветов на участках детского сада). Дети, педагоги, и родители детского сада стали участниками экологических акций «Вода - водица», посвященные всемирному «Дню воды», «Лес - наше богатство», посвященному «Дню леса».

В детском саду работает консультационный пункт, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами дошкольного учреждения и посмотреть образовательный процесс.

Также в детском саду были организованы тематические выставки совместного детского и детско-родительского творчества, которые регулярно проводились в холле первого этажа: «Эти необычные овощи!», «Милой мамочки портрет», «Знаки дорожные, детям знать положено!», «Зимние забавы для взрослых и детей», «Первоцветы - первые весны приветы», «Славный День победы!» и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей.

Были проведены общее родительское собрание (в начале учебного года) «Безопасность - забота общая» и родительские собрания в группах.

Тематика групповых родительских собраний была разнообразна по тематике, раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. По развитию творческих способностей детей, как фактора воспитания личности ребенка в целом. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельности, двигательной деятельности детей в условиях дома.

а

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОО.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских конкурсах: «Овощные фантазии», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада».

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты детского сада устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Совместная работа с родителями укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Но необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Работа с родителями в детском саду строилась в соответствии со ст. 18 Закона «Об образовании Российской Федерации» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Работа с социальными институтами детства

В детском саду ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно - речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану. Заключены договора с учреждениями культуры поселка: детской спортивной школой, музыкальной школой, библиотекой. Дети детского сада посещают спортивные секции, танцевальные и вокальные студии, стало традицией проводить виртуальные экскурсии по краеведческому музею и музеям мира.

Дети старшего дошкольного возраста постоянно посещают МБОУ СОШ №18, в рамках ознакомительных экскурсий. Детям рассказывали о школе, провели экскурсию в учебные классы (биологии, географии, русского языка и литературы, кабинет начальной школы, спортивный и актовый залы.) Дети побывали на уроке в первом классе.

У детского сада и детской библиотеки давние и прочные связи. Акция «Библиотечная книга – детям» - это одна из новых и интересных форм работы с социальными институтами детства. Это приобщение детей и их родителей к чтению художественной литературы, обогащению их внутреннего мира, и укрепление сотрудничества с детской библиотекой.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс детского сада и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение ДОО – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский

а

блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический и психологический кабинет.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, оборудованных малыми спортивными для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание РППС в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из непереносимых условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется сцена для театрализованной деятельности, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и игровых площадках на улице. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, массажные коврики, крупные модули для развития движений, малые спортивные тренажеры.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития функционирует логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

а

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с городской детской больницей об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2020 - 2021 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- иммунизация в ДОУ согласно национальному календарю прививок в осенний период;
- профилактическая вакцинация гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз, минуток релаксации.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

а

Проанализировав заболеваемость детей за последние три месяца и анализ адаптации детей к условиям ДОУ, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными речевыми нарушениями.

Распределение детей по группам здоровья.

Показатели здоровья детей

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
1 группа здоровья	160	154	148
2 группа здоровья	57	63	69
3 группа здоровья	1	1	1
4 группа здоровья	3	3	3

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих ДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество в сравнении с прошлым учебным годом не произошло изменений.

Заболеваемость и посещаемость учреждения детьми в целом.

Результаты (за последние три учебных года)	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Посещаемость ДОУ детьми: (в процентах)	77%	82%	67%
Уровень заболеваемости детей: (данные сведения в количественном соотношении)	2 дня	4 дня	5 дней

Физкультурно-профилактическая работа в ДОУ ведется совместно с медсестрой, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами. Музыкальный и спортивный зал. Бассейн, «Сенсорная комната», медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для развития движения; каждый воспитатель и инструктор по физической культуре владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь ООП и парциальной программой Л.Д.Глазыриной, является проводником здорового образа жизни; реализует программу Р. Б. Стеркиной по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводит совместно с педагогами диагностику физического состояния, прилагаются усилия для соблюдения светового и теплового

а

режима, режима проветривания, прогулок, непосредственно образовательной деятельности и т.д.

В течение следующего учебного года будет регулярно проводится медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды и образовательной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ в
2021 - 2022 учебном году**

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Ритмика	2 раза в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, начиная со средней группы
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Два раза в неделю в физкультурном зале, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы
Спортивная секция «Весёлый мяч»	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы

а

Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Гимнастика после сна	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время различной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года отдается предпочтение занятиям физкультурой на воздухе: зарядка, обучение основным видам движения, подвижным играм. Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста проводится воспитателями и инструктором по физической культуре в разных по формам (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятию физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Сотрудники ДОУ после мониторинга развития здоровья детей проводят корректировку содержания и организации режима работы на основе данных диагностики. Воспитатели всех возрастных групп систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей.

Организация питания

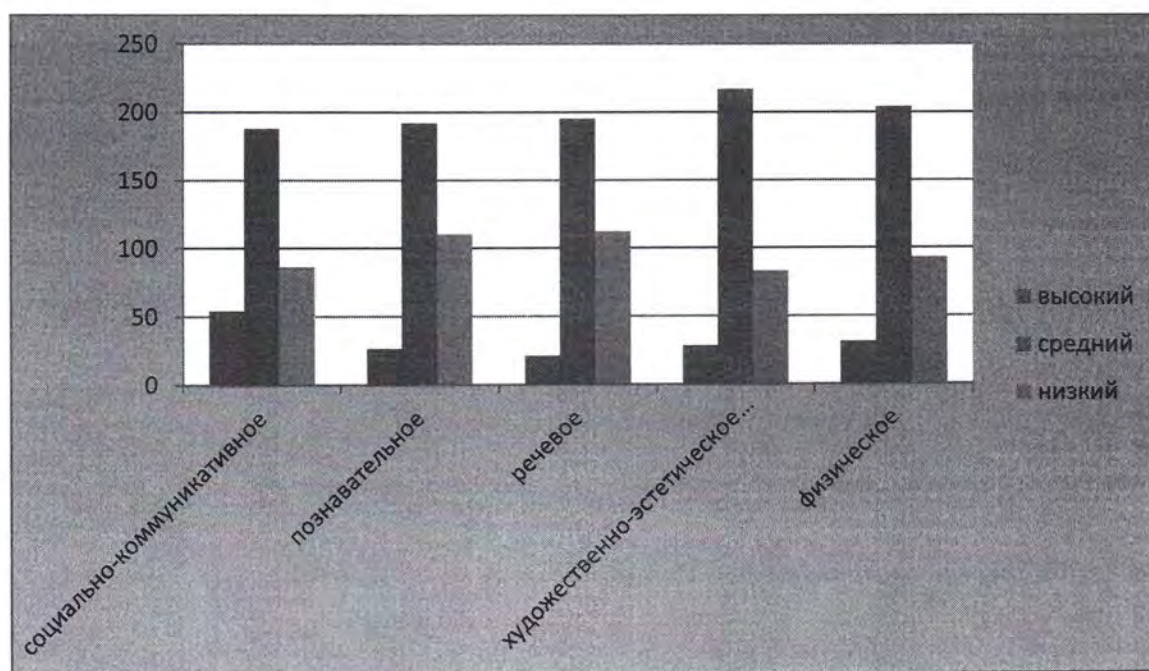
Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: овощи, соки, фрукты молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

а

Результаты деятельности ДОУ.

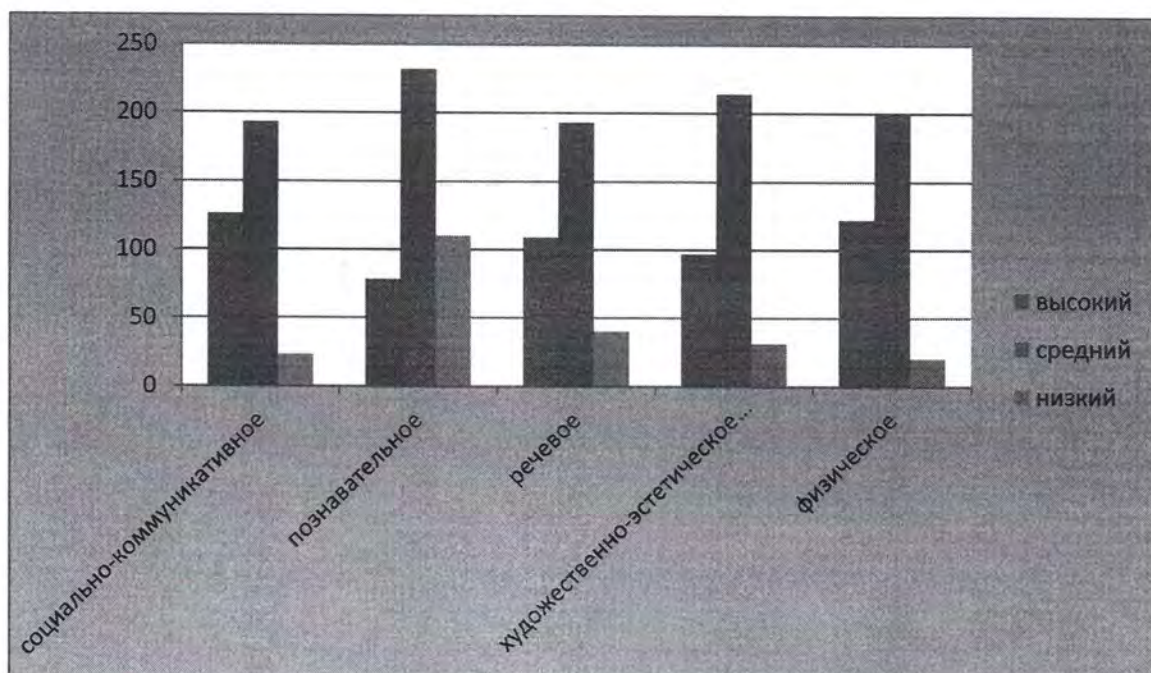
В 2021-2022 учебном году работа методической службы была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО
детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23»
ИГОСК
на 2021-2022 учебный год (начало года)**



**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО
детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23»
ИГОСК
на 2021-2022 учебный год (конец учебного года)**

а



Анализ достижений детей подготовительных к школе групп

В школу выпускается - 55 детей

В ходе мониторинга педагоги проводили обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Диагностика проводилась с детьми подготовительной к школе групп.

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных до числовых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом
- (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ оценки готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп на начало учебного года показал, что из 55 обследованных детей к школьному обучению готовы полностью - 47 ребёнка. Условную готовность к школьному обучению - 8 детей, условно не готовых к школьному обучению нет.

С родителями детей с условной готовностью к школе, были проведены консультации педагогом - психологом, учителем - логопедом, во избежание дезадаптации в начале школьного обучения.

Анализируя готовность выпускников ДООУ в изучаемых группах, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования воспитанники проявляют:

инициативность и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

а

- способны **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;
- дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты мониторинга показали, что проблемной зоной является развитие речи, причина возникновения данной проблемы заключается в том, что большинство детей в группах имеют нарушение речи.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, усидчивость, развита память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

Анализ выполнения задач годового плана

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Цель: Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Приоритетное направление работы на 2020 /2021 учебный год

- социально – коммуникативное;
- речевое;
- познавательное.

В 2021-2022 учебном году в педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

п/п	Задачи	Пути реализации задач
1	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка.	1. Будет проведен ряд консультаций. 2. Будет собран методический и практический материал по данной проблеме 3. Будет организован смотр – конкурс развивающих центров в возрастных группах
2	Развивать познавательную активность детей через реализацию проектной деятельности по разным направлениям	1. Проведение педагогического совета 2. Консультирование педагогов

а

	детской деятельности.	3. Семинар - практикум 4 Конкурс педагогических проектов
--	-----------------------	---

МИССИЯ ДОУ:

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- **по отношению к воспитанникам:** осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- **по отношению к родителям:** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- **по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с ООП ДО детского сада, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые просмотры
- конкурсы
- самообразование.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Прошло четыре педагогических совета.

1. Педсовет - Установочный .

Тема: «координация деятельности педагогического коллектива в новом 2021-2022 году.

Цель: обсуждение вопросов организации деятельности ДОУ на новый учебный год.

2 Педсовет оптимизация процесса здоровьесбережения дошкольников в ДОУ и семье.

Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации работы по данной теме

3 Педсовет духовно-нравственное воспитание дошкольников через музейную педагогику

Цель: повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников с помощью музейной педагогики

4 Педсовет Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников

Цель: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрения современных технологий по развитию связной речи дошкольников

а

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственного образовательного стандарта

а

Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДООУ. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет). Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарно- тематические планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ.

Результаты выполнения коррекционно-образовательной программы обсуждались на заседаниях ППК детского сада, где проходил анализ работы воспитателей и учителей-логопедов групп комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (нарушение речи).

Осуществлялся контроль, за посещаемостью детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: участие в выставках и конкурсах организованных коллективом детского сада.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В течение первого полугодия 2021/2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации 16 воспитателей

Организационно-педагогическая работа за год 2021 - 2022 уч. год

Мероприятия	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине (в %)
Педсоветы	100%	Запрет на проведение массовых мероприятий.
Консультации	80%	
Открытые просмотры	30%	
Муз. развлечения, праздники	60%	
Физ. развлечения	60%	
Контроль и руководство	100%	