

**Отчёт воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» ИГОСК
Н.С.Кузьменко о проведенной работе по реализации православного компонента в подготовительной группе №7 за 2020-2021 учебный год.**

Программа «Парциальная программа духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста» реализовывалась второй год обучения с подгруппой детей (14 дошкольников) подготовительная группы №7.

В конце второго года обучения воспитанники должны:

- знать православные иконы;
- знать основные библейские сюжеты;
- знать историю храмов Изобильненского района и главных православных праздников года;
- уметь самостоятельно изготавливать поделки к православным праздникам.

По результатам диагностики уровня развития дошкольников можно сделать вывод, что программные задачи реализованы в полном объеме. Мониторинг детей, проведенный в марте 2021г. (середине учебного года) по реализации православного компонента в подготовительной группе №7 показал неплохие результаты. Анализируя полученные данные, мы видим, что высокие результаты достигли:

37% детей, которые знают, свои познания применяют в свободной деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения;

- сами проявляют интерес к познанию отношений в окружающем мире;
- задают вопросы, о настроениях, состояниях людей, культуре и их отношений;
- чувствительны к состоянию других людей;
- сами видят состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поведении; выбирают правильный тон.

45% детей, которые имеют эмоционально-образные представления о настроениях и состояниях людей;

- с помощью их и по инициативе взрослого высказывают свое отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности;
- высказывают свое отношение к людям и событиям, оценивая их с нравственной позиции;
- по инициативе взрослого обращают внимание на окружающих людей;
- с желанием исследуют объект, ищут ответы на поставленные вопросы;

-о инициативе взрослого замечают состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.

18% детей, которые не проявляет любознательность;

-владеют внешними представлениями об окружающем мире, называют, перечисляют предметы, события.

-знают нормы отношений;

-называют правила поведения;

-по инициативе взрослого замечают состояние окружающих, но не реагируют на него.

Дети не овладели определёнными умениями и навыками. Это связано с индивидуальными физическими и психическими качествами детей. С такими детьми мы разработали индивидуальный план работы, который будет реализован в дома совместно с родителями воспитанников.

Познавательный - средний уровень.

Наличие представлений и знаний о Боге, способность рассмотреть икону и рассказать о ней, правила поведения в православном храме и знать историю храма, главные православные праздники и связанные с ними традиции, о родном доме, культурном наследии. Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, культурному наследию, природе малой Родины.

Эмоциональный - средний.

Выражение милосердия сопереживания и сорадования близким людям, родному дому, культурному наследию, природе Малой Родины опираясь на примеры из жизни святых и людей благочистивых.

Деятельностный - средний.

Отзывчивость (внимание и умение заботится о ближнем, оказание помощи близким и нуждающимся)

Выводы: Дети обладая эмоционально-образными представлениями о настроениях и состояниях людей, только по инициативе взрослого обращают внимание на окружающих людей, исследуют объект, ищут ответы на поставленные вопросы, высказывают своё отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности, своё отношение к людям и событиям, оценивая их с нравственной позиции.

Дети проявляют к окружающим милосердие, благодарность, стыдливость-совестливость, доверие, послушание, сострадание.

Проблемы: Самой большой трудностью было то, что во многих семьях не было принято говорить о православии (5 семей воспитанников), и для детей проходящих второй год обучения родители остались безучастны. Из-за сложной эпидемиологической обстановки, у нас не было предусмотренного проведения совместных праздников с семьями воспитанников, заданные кругом православных праздников (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, день семьи и верности, именины), что позволило бы воссоздать духовно – нравственный уклад детской жизни, определяющий духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром.

За прошедший второй год обучения по программе «Парциальной программы духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста» не вызвала у меня трудностей в реализации благодаря, хорошему программно-методическому обеспечению православного компонента ФГОС ДО (комплект информационно-методических материалов).

Духовно-нравственное воспитание - одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Программа нацелена на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьей, Церковью и детским садом.

Рекомендации: Доступность в возрастном, психологическом, физическом восприятии детьми Православного компонента.

25.05.2021г.

Кузьменко Н.С.